

УХВАЛЕНО
рішення педагогічної ради
Довгопільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
протокол від 31.08.2020 № 1/6

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
ДОВГОПІЛЬСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
НА 2020-2025 Р.Р.**

ЗМІСТ

- I. Концепція розвитку закладу освіти**
- II. Стратегічна мета розвитку закладу освіти**
- III. Принципи, що регламентують діяльність закладу освіти**
- IV. Місія Довгопільського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів.**
- V. Управлінський аспект**
- VI. Стратегічний план розвитку**
- VII. Стратегічні завдання розвитку закладу освіти**
- VIII. Інформатизація**
- XIX. Робота з обдарованою молоддю**
- X. Соціальний захист**
- XI. Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання.**
- XII. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2020- 2025 рр. (1-4 класи).**
- XIII. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2020-2025 рр. (5-11 класи)/**
- XIV. Внутрішній моніторинг вивчення стану роботи основних напрямів виховної роботи.**
- XV. Контингент учнів**
- XVI. Контингент вчителів**

I. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Довгопільський ЗЗСО I-III ступенів – сучасний навчальний заклад, у якому поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології.

Для адміністрації та педагогічного колективу закладу надзвичайно актуальним є стратегічне управління школою та планування її розвитку. План розвитку закладу – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення навчального закладу – лідера освіти мікрорайону. Підсумком стратегічного плану має стати підвищення якості знань учнів, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку закладу.

Сучасна державна політика в сфері освіти скерована на посилення ролі органів місцевого самоврядування, активізацію участі батьків, піклувальних рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації в управлінні навчальними закладами, прогнозуванні їх розвитку, оцінці якості освітніх послуг тощо.

Таким чином, громадсько орієнтована освіта представляє освітню філософію, яка лежить в основі діяльності громадсько активних шкіл, сприяє створенню можливостей для членів спільноти – окремих громадян, шкіл, бізнесу, громадських і приватних організацій – стати партнерами в реалізації потреб спільноти.

Громадсько орієнтована освіта характеризується:

- Учасстю громадян у вирішенні проблем громади через ради самоврядування.
- Можливістю безперервної освіти для людей різного віку, соціальних груп та інтересів.
- Використанням ресурсів громади для шкільних програм.
- Вихованням через громадсько корисну діяльність.
- Залученням учнів до роботи у громаді.
- Соціальною активізацією закладу.
- Демократизацією зовнішньошкільного простору, системи відносин у школі (побудова роботи в педагогічному колективі та закладі освіти на демократичних принципах).
- Залученням батьків і мешканців громади у процес навчання дітей, у життя закладу освіти.
- Оптимальним використанням можливостей і ресурсів закладу освіти для потреб громади.
- Співпрацею між усіма організаціями й установами громади.
- Взаємодією закладу освіти з діловими та промисловими колами, з іншими освітніми закладами.
- Залученням волонтерів.

Громадсько орієнтована освіта як підхід до розвитку громади та людських ресурсів – це процес, який збирає разом усіх мешканців громади з метою виявлення потреб громади та її ресурсів, поєднуючи їх так, щоб це дозволило

підвищити якість життя у громаді. Громадсько орієнтована освіта дає можливість для місцевих мешканців, громадсько активних шкіл, місцевих організацій та установ стати активними партнерами при вирішенні проблем громади й освіти. Вона розрахована на різні вікові групи та має на меті не лише перепідготовку працюючих, але й соціальне залучення маргінальних груп населення: безробітних, людей похилого віку, інвалідів.

Україна обрала шлях побудови вільного демократичного суспільства, що передбачає перехід до децентралізованої моделі управління та розвитку громадського сектора. Участь громади в управлінні освітою реальна лише в демократичній правовій державі, де розвивається громадянське суспільство. В умовах демократії та верховенства права громадська думка стає своєрідним інформаційним сигналом, систематичне надходження якого дозволяє педагогічному колективу об'єктивно оцінювати результати роботи навчального закладу та коригувати цю роботу відповідно до суспільних потреб та інтересів більшості учасників навчально-виховного процесу.

Отже, найкраще громадсько-орієнтована освіта буде реалізована через створення громадсько-активної закладу на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосуються загального добра. Громадсько-активна заклад характеризується адаптацією до потреб, що змінюються, постійним пошуком відповідних шляхів досягнення спільних цілей та ретельною оцінкою результатів діяльності.

Громадсько-активна заклад — це освітній заклад, в якому велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують у громаді. У громадсько-активній школі значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню громадян; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та відносин між мешканцями громади. Закладу стають освітніми, культурними центрами, а також центрами відпочинку для осіб будь-якого віку. Вони відкриті для кожного — цілий день, кожен день, увечері та на вихідні. Використовуючи загальноосвітній закладу як громадські центри, громадсько-активні закладу залучають нових партнерів, тим самим створюючи великий спектр послуг для дітей, молоді, сімей та громад. Основою громадсько-активної закладу є твердження про те, що заклад не може існувати окремо від потреб громади, саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Модель громадсько-активної закладу дозволяє загальноосвітній школі стати громадсько-активною без збитку для її головних функцій. Громадсько-активна заклад ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Отже, на теперішньому етапі функціонування закладу освіти необхідно створити таку модель громадсько-активної закладу на засадах лідерства, яка була б пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності людини, формуванням позиції активного громадянина-лідера.

II. СТРАТЕГІЧНА МЕТА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ :

- визначення стратегії розвитку Довгопільський ЗЗСО I-III ступенів як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- створення життєздатної системи навчання і виховання дітей для досягнення ними освітнього рівня згідно з державними стандартами;
- забезпечення здорових умов розвитку, самозбагачення, вдосконалення особистості;
- формування в учнівській молоді навичок громадської активності та самореалізації;
- підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.

Мета та завдання закладу

- **Основний принцип педагогічного процесу закладу** - цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому вона самостверджується й самореалізується.
- **Наша мета** – створити умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виробити сучасну модель випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.
- **Завдання:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

План стратегічного розвитку спрямований на:

❖ виконання

- Конституції України;
- Законів України:
- «Про освіту»
- «Про повну загальну середню освіту»
- «Про Національну програму інформатизації»
- «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

❖ реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

❖ **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

❖ **забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

ІІІ. ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства для створення громадсько орієнтованої закладу, встановлення довіри між учасниками навчально-виховного процесу.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.
8. Дотримання етики у стосунках усіх учасників навчально-виховного процесу.

ІV. МІСІЯ ДОВГОШЛЬСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

В основу плану покладено місію закладу, яка полягає в тому, щоб створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх

схильностей та здібностей шляхом уведення в навчально-виховний процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як громадянина України у процесі взаємодії закладу та громади.

Місія закладу – допомогти учневі збагатитися системними знаннями та практичним досвідом з позицій загальної середньої та профільної освіти, вирости духовно та пізнати самого себе, сформувати базові (ключові) й предметні компетенції та здатність до подальшого саморозвитку, виявити й розвинути творчі здібності.

V. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

1. Впровадити сучасні моделі управління (проектну, проектно-цільову, адаптивну тощо).
2. Оптимізувати систему психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу.
3. Формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.
4. Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
5. Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.
6. Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.
7. Удосконалення системи виховної роботи, впровадження нових технологій організації виховного процесу.
8. Сприяти підвищенню авторитету та ролі сім'ї у вихованні та соціалізації учнівської молоді.

VI. СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

Розрахований на 5 років.

Має:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

VII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ДОВГОПІЛЬСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечити функціонування закладу згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
- Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Створити інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.
- Впроваджувати інклюзивне навчання - систему освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників
- Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
- Налагодити мережеві взаємодії з іншими закладами.
- Визначити додаткові години варіативної складової на спецкурси, факультативи для профілізації старшої закладу.
- Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами міста.
- Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації на допрофільну підготовку.
- Впроваджувати інклюзивне навчання - систему освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;
- Формувати індивідуальні освітні траєкторії - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

2. Виховна

- Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.
- Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готової до співпраці в умовах громадсько орієнтованої закладу.
- Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
- Розвивати самостійне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
- Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
- Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
- Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
- Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.
- Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
- Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створити умови в для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювати педагогічну майстерність вчителів.
- Поліпшувати якість забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
- Підвищити рівень методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.
- Брати участь у проведенні конкурсів професійної майстерності «Учитель року».
- Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
- Стабілізувати стосунки в педагогічному колективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилити інтелектуально-кадровий потенціал як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.
- Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Підвищити соціальний статус вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.
- Запровадити освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.

- Посилити роль учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Продовжити роботу над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я.
- Забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

Комунальна установа Довгопільський заклад загальної середньої освіти Конятинської сільської ради розташований за адресою: 58120, село Довгопілля вулиця І.Миколайчука, 33-А, тел. 2—86-30, e-mail : skdovg1975@ukr/net. Код ЄДРПОУ 25079050

Введена в експлуатацію у 1975 році, будівля закладу з цегли. Проектна потужність – 536 учнів.

Навчально-матеріальна база повинна задовольняти вимогам організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, а також забезпечувати збереження життя і здоров'я, фізичний, інтелектуальний та духовний розвиток вихованців. З цією метою планується вирішення наступних проблем за рахунок раціонального використання бюджетних та позабюджетних коштів:

- 1) поповнення навчальних кабінетів необхідним мінімумом (не менше 80%) навчально-виховних посібників, наочного навчального приладдя, мультимедійних засобів, дидактичних та роздаткових матеріалів;
- 2) забезпечення раціонального використання, дотримання належного стану, поточного ремонту наявних матеріально-технічних засобів навчання силами педагогічних працівників, учнів та батьківської громадськості;
- 3) забезпечення оптимальних матеріально-побутових умов для здійснення урочної та позаурочної навчально-виховної діяльності; дотримання належного

естетичного та санітарно-гігієнічного стану навчальних приміщень та місць громадського користування;

4) облаштування пришкольньої території, озеленення приміщень закладу та паспортизація рослин;

5) оновлення та удосконалення комп'ютерної техніки, розширення шкільної медіатеки;

6) поповнення фонду шкільної бібліотеки навчально-методичною, дидактичною, науковою та науково-популярною, художньою літературою відповідно до вимог навчальних програм з базових предметів та індивідуальних запитів здібних і обдарованих учнів, що беруть участь в предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських науково-дослідницьких робіт, інших учнівських змаганнях;

7) оновлення і розширення фізкультурно-спортивної бази закладу;

8) забезпечення оптимального температурного режиму, безперешкодного постачання водою та водовідведення, економного штучного освітлення приміщень закладу.

Забезпеченість навчальними кабінетами:

- вісім кабінетів початкових класів;
- кабінет біології;
- кабінет хімії;
- кабінет фізики;
- кабінет української мови й літератури;
- два кабінети іноземних мов;
- кабінет історії;
- два кабінети математики;
- два комп'ютерні класи із підключенням до мережі Інтернет;
- кабінет обслуговуючої праці;
- кабінет технічної праці;
- кабінет географії;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет музики;
- кабінет українознавства;
- спортивний зал;
- актовий зал;
- спортивний майданчик;
- бібліотека із підключенням до мережі Інтернет.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази закладу, а саме: побудова гімнастичного залу, заміна технологічного та холодильного обладнання та капітальний ремонт в їдальні, створення майданчиків з штучним покриттям, оновлення центрально входу в заклад та площадки перед школою.

VIII. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

- Вивчення хмарних технологій.
- Використання можливостей мережі Інтернет.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько орієнтованої освіти.
- Запровадження ІКТ в освітньому процесі.
- Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

XIX. РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей закладу.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів закладу
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.
5. Створити дієву співпрацю у форматі заклад-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.
7. Покращити матеріально-технічну базу закладу в роботі з обдарованою молоддю.

X. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої закладу.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

XI. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ДВОХ СТУПЕНЯХ НАВЧАННЯ

➤ Початкова заклад (1-4 класи)

Початкова заклад поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової закладу полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової закладу є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Основна заклад (5-7, 8-9 класи)

Основна заклад (5-7 класи)

Стратегічним завданням середньої закладу є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

- Заклад II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- З 2020 року впроваджується науково-педагогічна програма «Інтелект України» для основної закладу.

Основна заклад (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної закладу – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Освітні програми:

- Функціонування класів з поглибленим вивченням предметів.
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

Старша заклад (10-11 класи)

Метою цього етапу є профільна підготовка. Головним напрямком роботи з учнями стає профільної орієнтація.

Освітні програми:

- Профільні класи.

**Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану
викладання предметів на 2020- 2025 рр.
1-4 класи**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова			Ф		
Українське читання	ТК			ТК	
Англійська мова			Ф		
Математика		Ф			Ф
Природознавство			ТК		
Я у світі			ТК		
Музичне мистецтво					ТК
Образотворче мистецтво					ТК
Трудове навчання		ТК			
Інформатика	Ф				
Основи здоров'я				ТК	
Фізична культура				Ф	
Українознавство		Ф			

ТК – тематичний контроль

Ф – фронтальна перевірка

**Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану
викладання предметів на 2020-2025 рр.
5-9 класи**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова	Ф		ТК		
Українська література				ТК	
Англійська мова			Ф		
Німецька мова			Ф		
Зарубіжна література		ТК			
Мистецтво					ТК
Історія		Ф			
Правознавство		Ф			
Математика	ТК		Ф		
Біологія Природознавство			Ф		
Хімія		Ф			
Географія				Ф	
Фізика			ТК		
Інформатика				Ф	
Музичне мистецтво					Ф
Образотворче мистецтво					Ф
Трудове навчання				Ф	
Основи здоров'я		ТК			
Фізична культура			ТК		

ТК – тематичний контроль

Ф – фронтальна перевірка

**Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану
викладання предметів на 2020-2025 рр.
10-11 класи**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова	Ф		ТК		
Українська література				ТК	
Англійська мова			Ф		
Німецька мова			Ф		
Зарубіжна література		ТК			
Мистецтво					ТК
Історія		Ф			
Правознавство		Ф			
Математика	ТК		Ф		
Біологія Природознавство			Ф		
Хімія		Ф			
Географія				Ф	
Фізика			ТК		
Інформатика				Ф	
Музичне мистецтво					Ф
Образотворче мистецтво					Ф
Трудове навчання				Ф	
Основи здоров'я		ТК			
Фізична культура			ТК		

ТК – тематичний контроль

Ф – фронтальна перевірка

Внутрішній моніторинг вивчення стану роботи основних напрямів виховної роботи на 2020-2025 рр.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Громадянське виховання					
Родинно-сімейне виховання					
Національно-патріотичне виховання					
Трудове виховання					
Художньо-естетичне виховання					
Моральне виховання					
Екологічне виховання					
Формування здорового способу життя					
Правове виховання					
Сприяння творчому розвитку особистості					

Контингент учнів

Класи	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	39	35	34	32	32
2	40	39	35	34	32
3	33	40	39	35	34
4	36	33	40	39	35
5	35	36	33	40	39
6	33	35	36	33	40
7	38	33	35	36	33
8	22	38	33	35	36
9	32	22	38	33	35
10	25	25	16	32	33
11	32	25	25	16	32
Всього	365	361	364	365	381

Контингент вчителів

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023 /2024	2024 /2025
Початкові класи	8	8	8	8	8
Українська мова та література	4	4	4	4	4
Зарубіжна література	2	2	1	1	1
Англійська мова	2	2	2	2	2
Німецька мова	2	2	2	2	2
Історія	3	3	2	2	2
Правознавство	1	1	1	1	1
Етика	1	1	1	1	1
Математика	3	3	3	3	3
Фізика	2	2	2	2	2
Астрономія	1	1	1	1	1
Біологія	1	1	1	1	1
Географія	2	2	2	2	2
Хімія	1	1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2	2
Інформатика	2	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2	2	2
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1