

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Довгопільського ЗЗСО І-
ІІІ ступенів

_____ Маротчак Ю.Ю.

«_30_» __08____ 2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОВГОПІЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1-2 класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол №1
від 30.08. 2019 р.)

с. Довгопілля, 2019 р.

Освітня програма Довгопільського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти І ступеня

Освітня програма початкової освіти Довгопільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів окреслює підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітню програму для 1-2-х класів Довгопільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 -2-х класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, та роботу за типовими освітніми програмами в Новій українській школі».

Організація освітньої діяльності у 1-2-х класах закладу освіти у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про загальну середню освіту»](#), Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](#) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах)

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:
- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа» через запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища і розвитку суспільства.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно,

соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізнi змістові лінії спільні для всіх початкових предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проєктів, роботу з різними джерелами інформації.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу загальної середньої освіти складає 805 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладу загальної середньої освіти складає 875 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах:

- для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік (додаток 1);

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Природнична», «Технологічна», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмет «Українська мова».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через предмет «Англійська мова».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються інтегрованим предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані реалізується через предмет «Дизайн і технології» та «Інформатика» у 2 класі.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітня галузь «Фізкультурна» у 1 -х та 2-х класах вивчається як два окремих навчальних предмети - «Фізична культура» - 2 години та «Хореографія» - 1 година.

Години, передбачені для «Фізичної культури», «Хореографія» не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти.

Інваріантний складник навчального плану, сформований відповідно до Типового навчального плану та підсилений за рахунок варіативного складника, а саме:

- по 1 годині використано на «Українську мову» в 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого класу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування здобувачами освіти визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і

самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Структура вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

I. «Мовно-літературна» освітня галузь

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду.

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз.

II. «Іншомовна» освітня галузь

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, критичне оцінювання інформації.

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

III. Математична освітня галузь

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів.

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач.

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач.

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

IV. Природнича освітня галузь

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи.

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах. Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі.

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і творче його використання для розв'язання проблем природничого характеру.

V. Технологічна освітня галузь

Втілення творчого задуму в готовий виріб.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує.

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ.

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел.

VI. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного і тих, хто оточує.

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб.

Усвідомлений вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків.

VII. Громадянська та історична освітня галузь

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат.

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього.

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка.

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне. Представлення суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя.

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав

і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості.

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття.

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави.

VIII. Мистецька освітня галузь

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва.

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва.

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

IX. Фізкультурна освітня галузь

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом, демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях. Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості.

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати.

Усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи та форми уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних

результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Наскрізні лінії ключових компетентностей «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми - нормативну тривалість уроків у 1 -х класах 35 хвилин, у 2-х класах 40 хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності:*

Протягом 2019-2020 навчального року освітню діяльність у 1-2-х класах закладу освіти здійснюватимуть 8 педагогічних працівників. З них 4 класоводи

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:*

Здобувачі освіти 1-х та 2-х класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально- методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також затверджені Інститутом модернізації змісту освіти МОН України;

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:*

Використовуватиметься 4 навчальні кабінети, індивідуальні шафи для переодягання, ігрова зона, 1 кабінет іноземної мови, комп'ютерний клас, спортивний зал, актові зала, бібліотека, медичний пункт.

Кабінети іноземної мови обладнані аудіо/ відеотехнікою.

- *якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).*

Моніторингові дослідження займають певне місце в роботі закладу освіти. З метою глибокої перевірки якості знань та здійснення якості перевірки цих знань учителями в кінці року проводитиметься моніторинг якості знань здобувачів освіти відповідно до плану роботи закладу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності:*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними

працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; оновлення змісту і форм науково - методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення:*

Адміністрація закладу освіти постійно проводитиме контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм у 1-х та 2-х класах відповідно до плану роботи закладу освіти на рік, перспективного плану розвитку закладу освіти. Такі важливі питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних кафедр, творчих груп тощо.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників закладу освіти відбуваються завдяки методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників тощо.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою та затверджена директором закладу освіти.

Додаток №1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1-2 класів, які працюють за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. на 2019/2020 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7	245/7	245/7	980/28
Іншомовна	Англійська мова	70/2	70/2	105/3	105/3	350/10
Математика	Математика	140/4	140/4	140/4	140/4	560/16
Я досліджую світ	Я досліджую світ	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
Технологічна	Технології	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Інформатична	Інформатика			35/1	35/1	70/2
Мистецька	Музичне мистецтво, обр. мистецтво	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
		35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Фізкультурна	Фізична культура**	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
Усього		770/22	770/22	840/24	840/24	3220/92
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Гран. допустиме тижневе навантаження на учня		700/20	700/20	770/22	770/22	
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>		805/23	805/23	875/25	875/25	3360/98
Поділ на групи інформатика				35/1	35/1	70/2
Всього		805/23	805/23	910/26	910/26	3430/98

Директор
Довгопільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Ю.Ю. Маротчак

**Перелік навчальних програм,
за якими навчаються учні 1-х та 2-х класів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь. Рідномовна освіта. «Українська мова і літературне читання» 1-2 класи
2.	Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта «Англійська мова» 1-4 класи
3.	Математична освітня галузь. «Математика» 1-2 класи
4.	Природнича, громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна, мистецька освітні галузі. Інтегрований курс «Я досліджую світ» 1-2 класи
5.	Інформативна і технологічна освітні галузі. Інтегрований курс «Інформатика» 2 клас
6.	Мистецька освітня галузь. Інтегрований курс «Мистецтво» 1-2 класи
7.	Фізкультурна освітня галузь. «Фізична культура» 1-2 класи

**Директор
Довгопільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

Ю.Ю. Маротчак